

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
МБДОУ «Старо-Урусинский
детский сад «Карлыгач»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г



С.Г. Марданова

Проект ранней профориентации

«Я БЫ В ФЕРМЕРЫ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Старо-Урусинский детский сад «Карлыгач»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

(для воспитанников старшей разновозрастной группы)



Оглавление

Введение	3
Участники проекта.....	4
Проблема	4
Актуальность.....	4
Обоснование целесообразности реализации проекта.....	5
Цель.....	7
Задачи.....	7
Управление проектом ранней профориентации.....	7
Методическое обеспечение проекта.....	8
Ожидаемый результат.....	10
Этапы реализации.....	11
Достигнутые результаты.....	23
Литература.....	24

Введение

В сельском хозяйстве нашей страны

Умелые, сильные руки нужны.

Сельских профессий на свете не счесть.

И каждой профессии слава и честь!

Наш рацион изменился за последние годы до неузнаваемости. Благодаря гастрономической революции готовить стало легче, а переваривать труднее. Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, едим соевый творог, мажем на хлеб искусственное масло, бульонные кубики вытеснили со стола домашнюю еду. Поэтому наш проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - формирование знаний о натуральной пище, о пользе натуральных продуктов, приготовленных на натуральной основе, а также любознательность и интерес к сельскохозяйственным профессиям - доярки, скотника, животновода, комбайнера, тракториста и ветеринара.

Возрастная группа: старшая разновозрастная

Тип проекта: познавательный, информационный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долгосрочный (1 год).

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, воспитатели, родители, ООО «ГАН», КФХ Кильдияров Ф.Н.

Проблема: дошкольники не имеют достаточных представлений о сельских профессиях, поэтому было принято решение расширить знания детей о сельском хозяйстве.

Актуальность:

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике.

Социализация личности происходит за счет того, что детям все время приходится общаться друг с другом, самостоятельно планировать совместную работу, распределять обязанности между собой, вступать во взаимодействие со взрослыми не только педагогами, но и представителями других профессий.

Приобщение детей к сельскому хозяйству родного края, которое неразрывно связано с трудовой деятельностью – актуальная задача современных сельских детских садов, через которую решаются воспитательные, развивающие и образовательные задачи, а также формируется личность патриотов своей Родины. Дошкольник на выходе из ДООУ должен иметь представления об особенностях сельского хозяйства родного края и поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, телятница, комбайнер. Данный проект имеет направленность, удовлетворяющую данный запрос.

Обоснование целесообразности реализации проекта

Сложившиеся тенденции развития образования Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого для учета новых реалий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим одной из задач современного дошкольного образования является развитие ребенка, открывающее возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с разновозрастным сообществом и соответствующим возрасту видам деятельности.

Следовательно, в развитии социализации личности ребенка дошкольного возраста и знаний о социальной действительности первоочередными будут являться знания о трудовой деятельности людей, которые обеспечивают понимание значения труда в жизни общества и каждого человека и обуславливают развитие социальных компетенций, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду и результатам труда уже в дошкольном возрасте. Конечно, значим и тот факт, что мир, в котором живут дети, образ жизни семей по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Происходящие изменения затрагивают социально-экономические условия, ценностные ориентации не только обучающихся (воспитанников), но и педагогов, и родителей.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;
- в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;
- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями обучающихся, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видами деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и является концептуальным обоснованием необходимости проекта по организации РППС «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром сельскохозяйственных профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Проект разработан на основании:

- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утвержденного Правительством РФ 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;
- Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06 2015 г. № 443
- Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, утвержденного 10 июня 2015 года Государственным Советом РТ.

Цель - расширять и обобщать представление детей о профессии фермера. Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае.

Задачи:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к сельскохозяйственному труду.
2. Воспитывать интерес и уважение к профессии - фермера, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам.
3. Осуществлять преемственность с МБОУ «Старо-Урусинская СОШ» в данном направлении.
4. Развивать у детей любовь к труду и сельскохозяйственным профессиям.

Управление проектом ранней профориентации

Реализация проекта планируется по следующим направлениям:

1. Внедрение педагогической системы развития через использование современных образовательных технологий, повышающих качество дошкольного

образования, ориентированных на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

2. Использование новых форм и методов работы, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и на соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Формирование позитивной партнерской позиции родителей (законных представителей), социальных партнеров по отношению к деятельности ДОО в вопросах организации ранней профориентационной работы.

4. Создание специальной РППС.

5. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по вопросам организации ранней профориентационной работы.

6. Просвещение родителей по вопросам ранней профориентации детей.

7. Обобщение педагогического опыта, семейного опыта по вопросу ранней профориентации.

Методическое обеспечение проекта

Методическое сопровождение деятельности по проекту ранней профориентации детей дошкольного возраста «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат» предполагает реализацию как образовательной программы, так и программ определенной профориентационной направленности, подпроектов и технологий.

В рамках подготовки к реализации проекта предполагается разработка следующих материалов и методических рекомендаций:

1. Мини проекты «Через сказки к профессиям» - знакомство с различными сельскохозяйственными профессиями через сказки, «Профессии моих родителей» - знакомство с особенностями профессий родителей воспитанников, «Будущее Земли зависит от тебя» - знакомство с профессией эколога и т.д.

2. Консультации для родителей, «Ранняя профориентация детей», «Как научить детей трудиться».

3. Беседы с детьми: «Сельскохозяйственные профессии», «Что нам известно о сельском хозяйстве?», «Трудолюбивое село», «Труд животновода», «Куда попадает урожай с поля?».

4. Чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

5. Методические, дидактические пособия и рекомендации: «Предприятия нашего района», Папки «Larbook», макеты, циклы бесед, игровых занятий по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями, мастер-классы, традиции «Встреча с тружениками села» с участием родителей. Подборка экскурсий в организации, предприятия села и района: «В поле», «На ферму», «Сельскохозяйственная техника», «На молочный комбинат ООО «УРУССУ-МОЛОКО», «В продуктовый магазин «Старые-Уруссу». Методические рекомендации по обучению детей целостным трудовым процессам, организации детской самостоятельной трудовой деятельности в повседневной жизни детского сада и семьи.

В процессе образовательной деятельности в рамках реализации проекта используются следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности. Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных

работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент — это компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканеры, магнитофоны, фотоаппараты, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач привлечены социальные партнеры ООО «ТАН», КФХ «Кильдияров Ф.Н.». Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Ожидаемый результат:

- дети приобретут знания и представления о профессиях в сельском хозяйстве;
- дети узнают о профессиях своей семьи, жителей села;

- узнают особенности трудовых процессов, проявят познавательную активность, будут готовы к моделированию своей деятельности, смогут прогнозировать результат;
- задумаются о важности и необходимости каждой профессии;
- у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (накопление знаний).

1. Определение цели и задач проекта;
2. Разработка плана реализации проекта;
3. Подбор методической литературы для реализации проекта;
4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, видеофильмов, иллюстраций; организация развивающей среды в группе, наполнение данной среды макетами, пособиями изготовленными детьми с родителями.
5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, мастер – класса по ознакомлению детей с сельскохозяйственным трудом.
6. Прогнозирование результата.

II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).

1. Тематический план работы по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями родного края;
2. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом;
3. Совместные мероприятия с семьями воспитанников;
4. Совместные мероприятия с детьми разного возраста;
5. Экскурсии по значимым, хозяйственно-бытовым объектам родного села.

План работы на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1	Разработка, ознакомление и утверждение плана мероприятий по проекту «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»	Август	Заведующий педагоги
2	Разработка и оформление картотек «Отгадай профессию» Цель: создать условия для закрепления представлений детей о сельскохозяйственных профессиях. Уточнить трудовые функции людей данных профессий.	Сентябрь	Педагоги
3	Консультация для воспитателей: «Какой труд доступен детям»	Ноябрь	Заведующий
4	Консультации для воспитателей: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» ,	Февраль	Заведующий
5	Оформление экспериментального уголка «Огород на подоконнике» Цель: создать условия для формирования у детей начальных представлений о процессе выращивания урожая, воспитывать интерес к выращиванию овощных культур, уходе за рассадой.	Апрель	Педагоги
Работа с детьми			
1	Беседа «Сельскохозяйственные профессии» Цель: создать условия для формирования у детей представлений о сельскохозяйственных	Сентябрь	Педагоги

	<p>профессиях, воспитание уважения к труду людей данных профессий, расширить словарный запас детей.</p>		
2	<p>Выставка детского рисунка «Великий урожай!» Цель: обобщить представления детей об урожае посредством конкурсной творческой деятельности, способствовать эмоциональному подъему детей от проделанной работы</p>	Сентябрь	Педагоги
3	<p>Экскурсия «В поле» Цель: закрепить представления детей о труде людей в поле.</p>	Сентябрь	Педагоги
4	<p>ООД «Как хлеб на стол пришел»</p>	Октябрь	Педагоги
5	<p>ООД ИЗО «Овощи на тарелочке» Цель: создать условия для закрепления у детей представлений о том, как и для чего человек выращивает и использует овощи, развивать творческую активность детей, воспитывать положительное отношение детей к овощным культурам.</p>	Октябрь	Педагоги
6	<p>Дидактическая игра «Отгадай профессию» Цель: продолжать закреплять представления детей о профессиях людей, занимающихся сельским хозяйством; уточнить профессии людей, работающих на сельскохозяйственных объектах села Старые Уруссу.</p>	Ноябрь	Педагоги
7	<p>Дидактическая игра «Что растет в поле» Цель: обобщить и расширить представления детей об овощных культурах, которые</p>	Ноябрь	Педагоги

	выращивают в поле.		
8	Беседа «Что нам известно о сельском хозяйстве?» Цель: обобщить и расширить имеющиеся представления детей о сельском хозяйстве.	Декабрь	Педагоги
9	Беседа «Трудолюбивое село» Цель: Закрепить представление детей о том, что люди села связаны с трудом, что труд – залог хорошей жизни.	Декабрь	Педагоги
10	Сюжетно-ролевая игра «Стрекоза и муравей» Цель: создать условия для закрепления у детей положительного отношения к труду, способствовать воспитанию желания трудиться.	Январь	Педагоги
11	Музыкально – театрализованная постановка «Калач» Цель: способствовать развитию у детей желания заниматься сельским хозяйством в будущей профессиональной деятельности.	Январь	Педагоги
12	Организация вечера – встречи с руководителем ООО «ТАН» Гариповым И.Ф.	Февраль	Педагоги
13	Беседа о труде животновода. Цель: систематизировать знания детей о труде животновода, о трудовых процессах на ферме. Воспитывать у них уважение к людям труда.	Февраль	Педагоги
14	Творческая деятельность: театрализованная постановка «Репка» Цель: закрепить у детей представление о том, что коллективное дело и трудолюбие – залог успеха	Март	Педагоги

	<p>посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Развивать творческую активность детей, навыки актерского мастерства, самостоятельность, инициативность.</p>		
15	<p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия»</p>	Март	Педагоги
16	<p>Экскурсия на ферму</p> <p>Цель: закрепить представления детей о труде людей на ферме.</p>	Апрель	Педагоги
17	<p>«Знакомство с профессией доярка»</p> <p>Цель – расширять и систематизировать знания детей о профессии доярка.</p>	Апрель	Педагоги
18	<p>Сюжетно-ролевая игра «Тракторист»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о профессии тракториста и его взаимодействии с другими рабочими.</p>	Май	Педагоги
19	<p>Экскурсия «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей представлений о с/х технике, о людях, которые на ней работают, о ее предназначении, расширить словарный запас детей.</p>	Май	Педагоги
20	<p>Экскурсия на молочный комбинат ООО «УРУССУ-МОЛОКО»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о труде людей на ферме.</p>	Июнь	Педагоги
21	<p>Раскраска «Сельскохозяйственная техника»</p>	Июнь	Педагоги
22	<p>Экскурсия в продуктовый магазин</p>	Июль	Педагоги
23	<p>Разучивание песен «Антошка», «Урожайная»</p>	Август	Педагоги

24	<p>Беседа «Куда попадает урожай с поля?»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей представлений о том, что происходит с урожаем после его сбора. Развивать познавательную активность детей.</p>	Август	Педагоги
25	<p>Сюжетно-ролевая игра «Комбайнеры»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о профессии комбайнер и его взаимодействии с другими рабочими.</p>	Август	Педагоги
Работа с родителями			
1	<p>Составление памятки для родителей «Работа всякая нужна, работа всякая важна»</p>	Сентябрь	Педагоги
2	<p>Вечер дидактических игр: «Найди то, что приготовлено из кукурузы», «Что выращивают на полях села Старые Уруссу», «Собери урожай», «Кем бы я хотел быть?», «Кто потрудился?»</p> <p>Цель: создать условия для расширения и обобщения детей представлений по теме, способствовать эмоциональному подъему посредством игровой деятельности.</p>	Октябрь	Педагоги
3	<p>Мероприятие совместно с родителями «Праздник Урожая»</p> <p>Цель: Обобщить представления детей о выращивании и сборе урожая, о том, что происходит с урожаем после его сбора, создать условия для обмена впечатлениями среди детей о проделанной работе, способствовать эмоциональному подъему детей. Закрепить у детей представление о последовательном</p>	Ноябрь	Педагоги

	выращивании овощных культур – от семени до плода.		
4	Совместная деятельность родителей и детей: выставка рисунков «Землю красит солнце, а человека — труд»	Апрель	Педагоги
5	Совместно с родителями: приготовление блюд из овощей, составление своего рецепта. Его презентация. Цель: вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ, укрепление детско-родительских связей, закрепление у детей представлений о том, какие блюда можно приготовить из овощей, закрепить представления о том, что такое рецепт, как им пользоваться, воспитывать у детей желание кушать овощи	Июнь	Педагоги
6	Поделки из природного материала «Чудо - урожай» Цель: закрепить у детей представление об урожае посредством продуктивной творческой деятельности.	Август	Педагоги

Детский сад является первой важной ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно у нас в детском саду дети познакомились с многообразием и широким выбором профессий.

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому мы уделяли особое внимание профессиям тружеников села.

Воспитание современного фермера надо начинать с раннего детства. Дети посетили фермерское хозяйство ООО «ТАН» Они с интересом рассматривали сельскохозяйственную технику и слушали рассказ труженика села.

«Все профессии важны, все профессии нужны»





«Как хлеб на стол пришел»



Животноводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.





Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для изучения сельскохозяйственных профессий требуется планомерная, систематизированная и углубленная работа, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей, куда включены занятия, игры, беседы, экскурсии.

Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно, но мы уверены, что наша работа по наблюдению и изучению сельскохозяйственных профессий оставит след в детском сознании, и возможно кто-то из наших воспитанников станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.

III этап – заключительный (результат).

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы по проекту «Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат».

Достигнутые результаты.

Дети приобрели знания и представления о профессиях в сельском хозяйстве, узнали о профессиях своей семьи, жителей села, через экскурсии познакомились с особенностями трудовых процессов, проявив познавательную активность.

Дети готовы к моделированию своей деятельности, смогут прогнозировать результат.

Дети задумались о важности и необходимости каждой профессии и задумались о выборе будущей профессии.

Обогатились знания дошкольников о природе и культуре родного села.

Пополнился активный и пассивный словарь детей, что способствовало формированию наглядно-образного мышления.

В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Литература:

1. Виноградова Н. А. ,Панкова Е. П. «Образовательные проекты в детском саду».
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».
3. Шаехова Р.К. Природа и ребенок. / Шаехова Р.К. - Казань, 2002 г.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие.
6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
7. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/Ф.В. Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж Хәбибулина. - Казан. Инновацион технологияләр үзәге.

Интернет ресурсы

- <http://www.maam.ru>
- [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- <http://www.o-detstve.ru>
- <http://dohcolonoc.ru>